

## 校訓

- 「自立」 — あらゆる障がいによる学習上又は生活上の困難を改善・克服し、自立を図る  
 「信愛」 — 信頼と愛情をもって心豊かな人間となる  
 「創造」 — 明るい社会と新しい自分を創造する

## 学校教育目標

肢体不自由のある生徒に対し、一人一人のニーズに対応した教育を行い、生徒が主体的に社会参加するために必要な知識、技能を培うために、次の目標を掲げ、その達成に努めます。

- |                       |      |
|-----------------------|------|
| 1 心身共に健康で、自ら鍛える生徒     | 【基本】 |
| 2 知性を磨き、主体的に考え判断する生徒  | 【知】  |
| 3 情操豊かで、相互に敬愛し合う生徒    | 【情】  |
| 4 強固な意志を培い、目標達成に努める生徒 | 【意】  |
| 5 自己実現を志向し、自立できる生徒    | 【自立】 |

## 基本理念

- 生徒にとっては、「わかる授業、楽しい学校」
- 保護者にとっては、「安心できる学校」
- 教職員にとっては、「働きがいのある学校」
- 地域にとっては、「頼りがいのある学校」
- 関係機関にとっては、「連携のとりやすい学校」

*Well-being*

## 目指す姿 ～生徒・職員・学校～

高等学校に準じた教育を通して、確かな学力と主体的に学びに向かう力を身につける

共生社会の一員として、より豊かに幸福に生きていくための資質、能力、意欲を高める

学習上及び生活上の困難や課題を改善し、自己実現を図るための力と心を培う

学び合いと育ち合い × 学び続ける心と力

| 1 教科指導の充実<br>(本質的な学び)                                                                                                              | 2 寄宿舎における<br>生活指導等の充実                                                                           | 3 4つの学科の専門性を<br>生かした教育の推進                                                                                                       | 4 キャリア教育の<br>推進と充実                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 一人一人の育成すべき資<br>質・能力を踏まえた、卒業後<br>の生活や学びに生きて働く<br>教科指導の充実<br>※自立活動との関連を図<br>った教科指導の充実<br>※教科等横断的な教育活<br>動の工夫<br>※「学びを実感できる授<br>業」の展開 | 生徒の障がいの特性や発<br>達段階、生活年齢等に応じ<br>た指導・支援の充実<br>自立的な生活に必要な力<br>や社会性等を育てるための<br>生活指導、余暇活動、外出<br>等の充実 | 普通科、工業科、商業科、<br>生活科学科それぞれの学<br>科の専門性を生かし、生徒<br>の学習意欲を高め、自己実<br>現を目指す教育の推進<br>※各学科の専門性を生か<br>し、キャリア教育との関連を<br>図った特色ある教育活動の<br>充実 | 生徒の実態・適性や進学の<br>希望等に応じ、時代の方<br>向性を見据えた多様な進路<br>や働き方を実現するための<br>計画的・組織的なキャリア<br>教育の推進 |
| 自立活動の指導の充実<br>(学校生活全体及び自立活<br>動の時間で指導)                                                                                             | ・自己の身体機能等の理解、将来のライフスタイルや必要となる社会性などをとらえた<br>セルフケア等の力を育む自立活動の指導の充実<br>・学習上・生活上の困難を改善するための環境整備     |                                                                                                                                 |                                                                                      |
| 健康・知性・情操・意志・自立を育む、つながりを図った教育活動の展開<br>～教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成～<br>～バランスのよい「個別最適な学び」「協働的な学び」の充実～<br>～社会とつながる教育活動の工夫～                  |                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                      |

本校の教職員に求められる力  
(本校教職員としての専門性)

・教科指導力及び個々の指導・支援への専門性  
 ・社会生活、社会参加を見通した自立活動の指導に関わる専門性  
 ・人間性、主体性を育むための生徒理解と対応力

## 令和6年度の重点

### ○重点教育目標

自立した社会参加に向け、一人一人の意欲と可能性を引き出し、  
新しい時代を生きていくための資質と能力、心を育てる

### ○重点教育目標達成のための実践事項

| 教 務 <学級・学年・学科など>                                                                                                                 | 寄 宿 舎           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>共通理解・協働体制・チームワークの確立と機能化</b><br>＊日常的な情報共有、確認、伝達の確実性の向上<br>＊連携充実のための組織運営の改善と工夫<br>＊働きやすい環境の見直しと実践<br>＊人権及び尊厳尊重の意識を大切にした指導と業務の推進 |                 |
| 1 授業改善の推進                                                                                                                        | 1 生活指導等の充実      |
| 2 研究・研修の充実                                                                                                                       |                 |
| 3 自立活動の指導の充実                                                                                                                     | 2 研修の充実         |
| 4 生徒指導の充実                                                                                                                        |                 |
| 5 キャリア教育の推進                                                                                                                      | 3 余暇活動・外出等の充実   |
| 6 スポーツ・文化活動の推進                                                                                                                   |                 |
| 7 カリキュラム・マネジメントの推進                                                                                                               | 4 卒業後の自立を見通した指導 |
| 8(教務) / 5(寄宿舍)                                                                                                                   | SDGs・ESD の推進    |

## 研究主題

「授業のイノベーション」の確立に向けた模索と検証 ～主体的・対話的で深い学びとは～